

Andrzej Kobiałka*

Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

ORCID: 0000-0003-3331-1887

Potrzeby edukacyjno-szkoleniowe studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – komunikat z badań

Education and training needs of students in the field of
internal security – research report

Wstęp

Problem kreowania bezpieczeństwa zwłaszcza na płaszczyźnie edukacyjnej nabiera we współczesnym państwie szczególnego znaczenia. Grzywna (2016) twierdzi, że zapewnienie akceptowalnego poziomu bezpieczeństwa społecznego stanowi cel państwa, które będąc gwarantem porządku i bezpieczeństwa, powinno zagwarantować niezbędne warunki do realizacji zadań z tego zakresu. Równie istotną kwestią w budowaniu polskiego bezpieczeństwa jest właściwe rozpoznanie jego uwarunkowań oraz wybór adekwatnych instrumentów realizacyjnych. Jak twierdzi Kobiałka (2016), współczesne środowisko człowieka dzięki postępującemu rozwojowi jest bardziej innowacyjne, lecz niepozbawione pewnych zagrożeń czy nadużyć bezpieczeństwa w środowiskach lokalnych.

* **Andrzej Kobiałka**: dr, Instytut Spraw Społecznych i Zdrowia Publicznego, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej, e-mail: andrzej.kobiałka@up.krakow.pl

Właśnie aby wykorzystać dynamikę zmian, należy się wsłuchiwać w różne opinie dotyczące tego, co można poprawić, usprawnić lub zmodyfikować. Wskazane jest szersze podejście do ww. problematyki, i to nie tylko w myśleniu o bezpieczeństwie, lecz także w podejściu do procesu kształcenia studentów na kierunkach bezpieczeństwa wewnętrznego na uczelniach wyższych.

Należy zaznaczyć, że celem nadrzędnym jest wykorzystanie optymalnych, zrównoważonych rozwiązań, które mając siłę sprawczą, pozwalają na sprawne i bezpieczne gospodarowanie potencjałem. Tym potencjałem są studenci zdobywający wiedzę, kompetencje i umiejętności, a tym samym poszerzający horyzonty i przestrzenie patrzenia na szybko zmieniającą się rzeczywistość m.in. w aspekcie bezpieczeństwa. Jak wiadomo, jest to fundament funkcjonowania każdego człowieka.

Kobiółka (2014) stwierdza, że patrząc przez pryzmat zagrożeń cywilizacyjnych, bezpieczeństwa społecznego, ekonomicznego, żywnościowego, zdrowotnego, ekologicznego, politycznego i innych, dostrzegany jest również czynnik ludzki w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podmiotowego oraz społecznego. Zapewnienie bezpieczeństwa obywatelom, ustawiczna edukacja oraz profesjonalizm służb odpowiedzialnych za wdrażanie szeroko pojętego bezpieczeństwa są priorytetami polityki państwa. Kwestiami bezpieczeństwa są zainteresowane niemal wszystkie organy administracji publicznej, polityki społecznej i gospodarczej, ale także podmioty i instytucje prywatne. Praca w służbach mundurowych cieszy się dziś ogromną popularnością, lecz wiąże się również z dużą odpowiedzialnością oraz koniecznością ustawicznego poszerzania wiedzy.

Uczelnie wyższe, chcąc zapewnić odpowiedni poziom wiedzy, kwalifikacji czy umiejętności, konsekwentnie dążą do doskonalenia jakości kształcenia. Wsparciem zwłaszcza w czasach pandemicznych są badania i rozwój kadr, rozwój infrastruktury uczelnianej, kształcenie ustawiczne z wykorzystaniem e-learningu i harmonizacja procesu kształcenia w ramach europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego. Należy pamiętać, że potrzeby edukacyjne z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wpisują się w zapotrzebowanie środowisk lokalnych w całej Polsce, zwłaszcza tam, gdzie funkcjonują ośrodki akademickie. Niewątpliwie dobra znajomość rynku, jego potrzeb oraz oczeki-

wań stawia przed uczelniami nowe, ambitne wyzwania w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej dla studentów zainteresowanych m.in. kształceniem na kierunku: bezpieczeństwo wewnętrzne.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom, potrzebom oraz wymaganiom ustawicznie zmieniającego się rynku pracy, przeprowadzono badania ukierunkowane na potrzeby szkoleniowe studentów w zakresie m.in. bezpieczeństwa i ochrony ludności.

Głównym celem badań było poznanie opinii studentów na temat potrzeb edukacyjno-szkoleniowych. Dla przeprowadzenia badań ważne było sprecyzowanie problemu badawczego. Problem główny niniejszego artykułu stanowi pytanie: jakie są potrzeby edukacyjno-szkoleniowe studentów studiujących bezpieczeństwo wewnętrzne?

W niniejszych badaniach zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, a dla lepszego poznania wybrano technikę ankiety oraz sporządzono autorskie narzędzie, jakim był kwestionariusz ankiety.

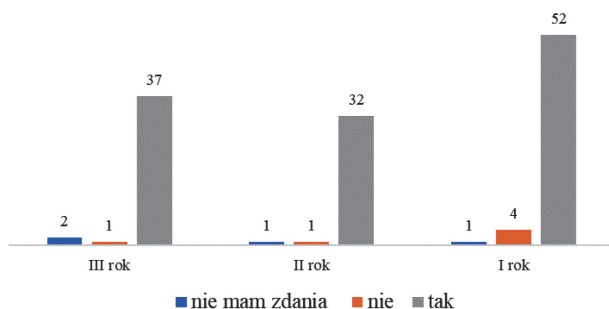
Należy zaznaczyć, że niniejszy artykuł ma charakter diagnostyczny i stanowi zarys komunikatu badań, w związku z tym nie określa się hipotez i zmiennych.

Komunikat z badań

Badania przeprowadzono wśród studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Staropolskiej Szkoły Wyższej (StSW) w Kielcach, filii w Myślenicach. W trakcie realizacji badań własnych na poziomie studiów licencjackich kształciło się łącznie 159 studentów, w tym: 73 studentów pierwszego roku, 38 studentów drugiego roku oraz 48 studentów trzeciego roku. Zaznaczyć należy, że jeszcze w 2016 roku na studiach pierwszego stopnia łącznie studiowało 47 studentów w dwóch grupach z zakresu: bezpieczeństwa publicznego i ochrony mienia (łącznie 12 osób) oraz: logistyki systemów bezpieczeństwa i służb mundurowych (łącznie 35 osób). Dynamika rozwoju kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Myślenicach na przestrzeni trzech lat wynosi 238%, co świadczy o dużym zapotrzebowaniu oraz wkomponowaniu się uczelni w lokalny rynek pracy. W trakcie badań przeprowadzonych w listopadzie

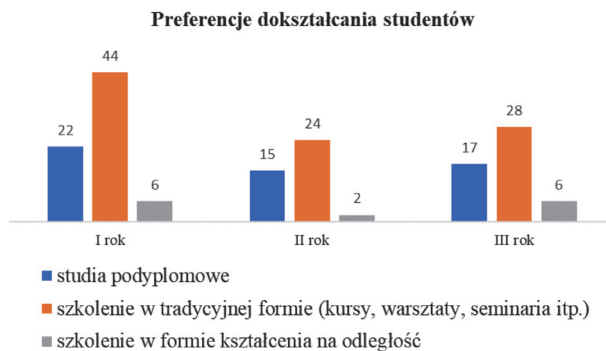
2019 roku w Staropolskiej Szkole Wyższej w Kielcach, filii w Myślenicach wzięło łącznie udział 134 studentów bezpieczeństwa wewnętrznego, co stanowi 84% wszystkich słuchaczy tego kierunku. Kierunek jest zdominowany przez mężczyzn, którzy stanowią około 73% studentów. W niniejszych badaniach ankietowych mężczyźni stanowili 63%, a kobiety 37%. Jak wykazują wyniki przeprowadzonych badań, byli to głównie studenci młodzi w przedziale wiekowym 19–29 lat (78% ankietowanych). Studenci na wydziale bezpieczeństwa wewnętrznego na StSW w Myślenicach to ludzie aktywni zawodowo, co wskazało łącznie około 79% respondentów. Wśród ankietowanych przeważali mieszkańcy okolicznych wsi – około 66% – zaś 34% zamieszkiwało pobliskie miasta. Z analizy zebranego materiału (odpowiedzi na pytanie nr 1) wynika, że spośród 134 objętych badaniem studentów aż 92% twierdzi, że odczuwa potrzebę/konieczność doksztalcania się, co stanowi zdecydowaną większość (trzy osoby nie zaznaczyły żadnej odpowiedzi). Poniższy wykres 1 obrazuje opinie studentów pierwszego, drugiego i trzeciego roku na temat potrzeby/konieczności doksztalcania się.

Wykres 1. Potrzeba doksztalcania się według studentów
Czy odczuwasz potrzebę doksztalcania się?



Źródło: badania własne.

Jak pokazuje wykres 2, 59% studentów odczuwa potrzebę doksztalcania się w trakcie szkolenia w tradycyjnej formie (kursy, warsztaty, seminaria itp.). Doksztalcanie na studiach podyplomowych deklaruje łącznie 33% studentów, a tylko 8% wybiera naukę w formie kształcenia na odległość (e-learning).

Wykres 2. *Preferencje doksztalcania się studentów*

Źródło: badania własne.

Tabela 1. *Tematyka przykładowych szkoleń i warsztatów dla studentów*

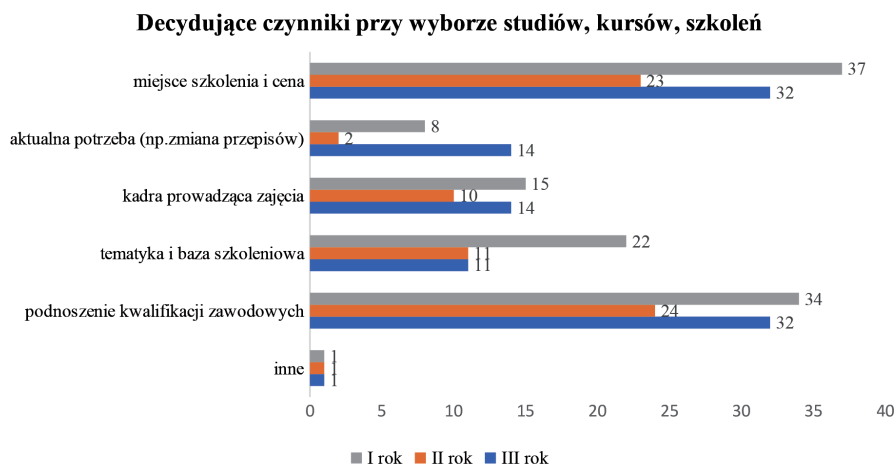
Jaka tematyka szkoleń i warsztatów interesuje Cię najbardziej? (można wybrać więcej niż jedną tematykę)	Liczba odpowiedzi	
	<i>n</i>	%
Logistyka systemów bezpieczeństwa i służb mundurowych	58	10,41
Taktyka i interwencja – skuteczność podejmowania działań w służbach mundurowych	65	11,67
Pożarnictwo	13	2,34
Bezpieczeństwo publiczne i ochrona mienia	52	9,34
Bezpieczeństwo w transporcie	23	4,12
Zarządzanie kryzysowe	57	10,24
Mediacje i negocjacje	47	8,44
Bezpieczeństwo imprez masowych	39	7,00
Pierwsza pomoc przedmedyczna	48	8,62
Uprawnienia detektywistyczne	57	10,24
Podstawy samoobrony i walki wręcz	73	13,10
Oskarżycieli publicznych w sprawach o wykroczenia	23	4,13
Inne: terroryzm, broń palna	2	0,35
Ogółem	557	100

Źródło: badania własne.

Z analizy zebranego materiału zobrazowanego w tabeli 1 wynika, że studenci bezpieczeństwa wewnętrznego chcą poszerzać wiedzę zdobywaną w ramach studiów podczas szkoleń i warsztatów. Zapytani o tematykę, jaka ich interesuje, wskazywali: podstawy samoobrony i walki wręcz – 13%, taktykę i interwencję – skuteczność podejmowania działań w służbach mundurowych – niemal 12%, logistykę systemów bezpieczeństwa i służb mundurowych – ponad 10% oraz niezmiennie – zarządzanie kryzysowe, uprawnienia detektywistyczne, co zasygnalizowało również ponad 10% respondentów.

W związku z tym, że większość ankietowanych pracuje na co dzień w służbach mundurowych i z nich się wywodzi, a tym samym jest zobowiązana doskonalić się i podnosić kompetencje, w pytaniu 4 kwestionariusza ankiety poruszone zostały obszary szkoleniowe. Na pytanie: szkoleniami z jakiego zakresu byłbyś/byłabyś zainteresowany/a w najbliższym czasie? ponad 62% studentów odpowiedziało, że byłyby to kompetencje osobiste, 20% – szkolenia językowe (w tym język angielski i jedna osoba język niemiecki), 17% – szkolenia z zakresu informatyki (podzespoły bazowe, tworzenie stron internetowych, programowanie, cyberterroryzm oraz cały pakiet Office), 1% studentów interesuje się kursami strzelania bojowego oraz fizycznym przygotowaniem do służb mundurowych. W otwartym pytaniu ankietowym studenci mogli zasygnalizować tematykę kursów kwalifikacyjnych, które są zgodne z kierunkiem kształcenia i ich przygotowania zawodowego. To pytanie dotyczyło preferencji i oczekiwań studentów. Ankietowani najczęściej wskazywali na: kurs ratownictwa medycznego – 17%, samoobrony i walki wręcz – 17%, sytuacje kryzysowe – 7%, mediacje i negocjacje – 7% oraz inne przygotowania praktyczne przydatne w służbach mundurowych (strzelectwo, psychologię, bezpieczeństwo osób, kryminologię).

Motywacja jest istotnym czynnikiem zmian. Cele zmian warunkują dobór czynników, a w rezultacie decydują o wyborze studiów, kursu czy szkolenia. Z perspektywy badacza, ale również z punktu widzenia dopasowania ofert edukacji przez Staropolską Szkołę Wyższą (StSW) w Kielcach kluczowe wydaje się kolejne pytanie ankietowe, pozwalające „wysłuchiwać” się w potrzeby studentów. Wykres 3 obrazuje zasadnicze czynniki decydujące o wyborze oferty edukacyjnej.

Wykres 3. *Decydujące czynniki wyboru studiów, szkoleń czy kursów w opinii studentów*

Źródło: badania własne.

Wśród przesłanek decydujących o wyborze konkretnych propozycji w zakresie edukacji studenci najczęściej wskazują powód materialno-logistyczny, tj. miejsce szkolenia i cenę – 32% ankietowanych. Drugim istotnym czynnikiem – dla 31% respondentów – jest podejmowany wysiłek w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Nie bez znaczenia są również inne względy, m.in.: tematyka i baza szkoleniowa, na co wskazuje 15% studentów, oraz wyspecjalizowana kadra – 13% badanych.

Kolejne pytanie z kwestionariusza ankiety dotyczyło motywacji do studiowania, podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Poniżej tabela 2 obrazuje poziom zaangażowania i motywacji. Zastosowano skalę stopniową (gdzie 1 oznacza bardzo niski poziom motywacji, 2 – niski poziom motywacji, 3 – średni poziom motywacji, 4 – wysoki poziom motywacji, a 5 – bardzo wysoki poziom motywacji).

Tabela 2. *Motywacja studentów do udziału w szkoleniach*

Co Cię motywuje do udziału w szkoleniach? <i>Proszę zaznaczyć odpowiedzi w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza bardzo niski poziom motywacji, a 5 bardzo wysoki poziom motywacji</i>	1	2	3	4	5
większe szanse na zdobycie pracy	8,46%	6,92%	12,30%	17,70%	54,62%
ciekawość	4,44%	5,93%	25,93%	33,33%	30,37%
zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy	0,77%	3,10%	6,98%	24,80%	64,35%
nawiązanie nowych kontaktów	6,81%	12,12%	19,70%	30,30%	31,06%

Źródło: badania własne.

Jak pokazuje tabela 2, szkolenia są postrzegane przez ponad 64% studentów jako szansa na uzyskanie nowych umiejętności i wiedzy, co według około 55% respondentów może się przekładać na zdobycie pracy. W opinii 31% ankietowanych nie bez znaczenia są również nowe kontakty interpersonalne oraz swoista ciekawość.

Jak wynika z przeprowadzonych badań, najbardziej preferowane metody i formy nauki to zajęcia terenowe, na co wskazało około 32% respondentów, warsztaty wybrało 29%, wykłady zostały docenione przez około 26% studentów, a zajęcia na platformie e-learningowej – przez 11%. Co ciekawe, najmniej atrakcyjne dla badanych wydaje się połączenie ww. form (wykład – warsztat), bo zostało wskazane jedynie przez 2% badanych.

Kolejne pytanie w kwestionariuszu ankiety dotyczyło tego, skąd student czerpie informacje o szkoleniach. Jak wynika z analizy przeprowadzonych badań, ankietowani korzystają najczęściej ze stron internetowych, co wskazało około 49% respondentów. Nie bez znaczenia dla 32% badanych jest tzw. poczta pantoflowa, natomiast około 14% ankietowanych dowiaduje się o kursach czy szkoleniach z plakatów. Również lokalna prasa i dziekanat StSW przyczy-

nią się do obwieszczania ważnych dla studentów informacji na temat szkoleń, na co wskazało około 5% badanych.

Ważnym pytaniem dla uzyskania wiedzy o tym, w jaki sposób jest postrzegana uczelnia w Myślenicach, była prośba o wskazanie mocnych stron Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach. Spośród uzyskanych w pytaniu otwartym odpowiedzi, wyodrębniono te najczęściej udzielane i podzielono je na dwa bloki tematyczne:

- Struktura – około 55% odpowiedzi ankietowanych dotyczyło takich atutów uczelni, jak: lokalizacja, zjazdy weekendowe, otwartość na studenta, przyjazna atmosfera, zróżnicowana oferta programowa, przystępna cena, indywidualny tok studiowania.
- Kadra – około 45% studentów wskazuje, że wartością dodaną jest profesjonalna i kompetentna kadra dydaktyczno-naukowa, indywidualne podejście do studenta, wysoki poziom nauczania, wykładowcy praktycy, podejście podmiotowe do studentów.

Oczywiście prócz wielu blasków ankietowani dostrzegają również cienie studiowania w Myślenicach. W związku z tym w pytaniu ankietowym poproszono respondentów, by wskazali słabe strony StSW. Na podstawie uzyskanych wyników badań wyodrębniono również dwa bloki tematyczne, które były wskazywane przez studentów najczęściej:

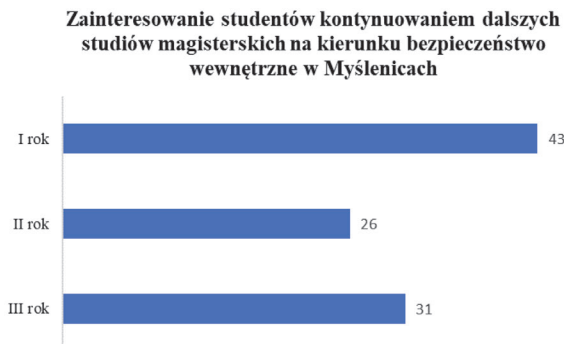
- Logistyka – około 69% odpowiedzi ankietowanych dotyczyło m.in. dużych grup ćwiczeniowych, zbyt długich praktyk, braku planowania semestralnego oraz dobrej organizacji zajęć, niekontrolowanych zmian w planach, przerw między zajęciami, zajęć do późnych godzin, braku przerwy obiadowej, planowania późnych godzin zajęć w niedzielę, braku kierunku bezpieczeństwa drugiego stopnia.
- Infrastruktura – około 31% studentów wskazuje, że zajęcia odbywają się w różnych budynkach, małych salach. Uczelnia nie korzysta z infrastruktury miasta w zakresie strzelnicy czy basenu. Największy problem, jak pokazują niniejsze badania, stanowi dla studentów brak odpowiedniej liczby miejsc parkingowych w trakcie zjazdów.

Ważnym i bardzo czytelnym komunikatem zwrotnym dla władz uczelni wydają się odpowiedzi na pytanie 12 kwestionariusza ankiety, tj. czy po ukoń-

czeniu studiów byłbyś zainteresowany/a kontynuowaniem studiów – magisterskich (drugiego stopnia) na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w StSW filia w Myślenicach? Odpowiedzi twierdzącej udzieliło na nie ponad 74% ankietowanych, osób niezdecydowanych na kontynuowanie studiów na drugim stopniu bezpieczeństwa wewnętrznego było 23% i zdecydowanie nie chce dalej kontynuować edukacji 3% respondentów. Należy dodać, że w 2020 roku wprowadzono studia drugiego stopnia, które cieszą się dużym zainteresowaniem wśród studentów.

Wyniki zaprezentowane na wykresie 4 wskazują, że studenci bezpieczeństwa wewnętrznego w Staropolskiej Szkole Wyższej, filia w Myślenicach wyrażają wolę kontynuowania edukacji na kolejnym etapie, tj. na studiach magisterskich.

Wykres 4. *Chęć kontynuowania przez studentów bezpieczeństwa wewnętrznego edukacji na studiach magisterskich*



Źródło: badania własne.

Ciekawie prezentują się wyniki na wykresie 4, które wskazują, iż mimo że to studenci pierwszego roku określają swoją dużą deklaratywność do studiowania na studiach magisterskich, to niewątpliwie w ujęciu procentowym wyższy odsetek osób zainteresowanych kontynuacją studiów występuje wśród respondentów studiujących na drugim i trzecim roku. Łącznie studentów drugiego roku jest 38, chęć podjęcia dalszych studiów wyraziło 26 osób, co daje 68% badanych z drugiego rocznika, z kolei kończących etap licencjacki

studentów trzeciego rocznika jest łącznie 48, z czego 31 osób (65%) jest zainteresowanych kontynuowaniem edukacji. Na pierwszym roku odsetek ten wynosi 59% (na 73 studentów 43 deklaruje chęć dalszego studiowania).

Problemem głównym niniejszego artykułu było pytanie: jakie są potrzeby edukacyjno-szkoleniowe studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne? Na podstawie zebranych danych oraz analizy ilościowej oraz jakościowej należy stwierdzić, że studenci StSW w Kielcach, filii w Myślenicach to osoby, które swój cel edukacyjny, jakim jest zdobywanie praktyki, umiejętności i wiedzy przez studiowanie w Staropolskiej Szkole Wyższej w Kielcach, w filii w Myślenicach wybrali w sposób celowy, świadomy i przemyślany. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne w Myślenicach przeżywa swoistą ekspansję i pragmatyczny wzrost liczby studentów, który na przestrzeni lat 2016–2019 (trzech lat!) wyniósł 238%. Studenci wyrażają potrzebę i konieczność dokończenia się, co deklaruje ponad 92% ankietowanych. Analiza danych pozwala na stwierdzenie, że studenci na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne chcą się dokończać w trakcie szkoleń w tradycyjnej formie (kursy, warsztaty, seminaria itp.), jak utrzymuje 59% respondentów. Studenci zainteresowani są różnorodnymi szkoleniami i warsztatami, wśród których dominują podstawy samoobrony i walki wręcz (13% ankietowanych) oraz taktyka i interwencja – skuteczność podejmowania działań w służbach mundurowych (12% respondentów). Z perspektywy badacza jest to zrozumiałe, ponieważ to właśnie kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne skupia w swoich szeregach ludzi z „siłowych resortów” oraz inne osoby, dla których szkolenia bojowe muszą mieć cel praktyczny lub doszkalający. Jak pokazują wyniki badań, ważne w opinii 62% respondentów są również szkolenia z tzw. kompetencji osobistych (miękkich) nastawionych na samorozwój, radzenie sobie w sytuacjach trudnych itp. W wyniku analizy uzyskanych danych, można stwierdzić, że preferencje i oczekiwania studentów są ukierunkowane również na następujące szkolenia: kurs ratownictwa medycznego (najlepiej dający kwalifikacje KPP) – 17% badanych oraz samoobrony i walki wręcz – również 17%. Decydujący czynnik przy wyborze studiów, szkoleń i kursów jest ukierunkowany na kontekst materialny. Dla 32% respondentów rozstrzyga aspekt materialno-logistyczny, tj. miejsce szkolenia i cena.

Ponad 64% studentów wskazuje jako motywację do uczestnictwa w szkoleniach, kursach czy studiach zdobycie nowych umiejętności i wiedzy. Dla 55% są one również szansą zdobycia atrakcyjnego zawodu. Preferowane przez ankietowanych metody i formy nauki to zajęcia terenowe, na co wskazuje około 32% ankietowanych. W dobie digitalizacji Internet – w opinii 49% respondentów – stanowi źródło wiedzy o naborach, szkoleniach i innych formach edukacji. Nadmienić trzeba, że dwa pytania otwarte kwestionariusza ankiety miały na celu poznanie opinii badanych na temat mocnych i słabych stron Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach, filii w Myślenicach. Na podstawie przeprowadzonej analizy badanymi mocnymi i niepodważalnymi argumentami uczelni są: struktura (w opinii 55% ankietowanych) oraz kadra (45% ankietowanych). Prócz blasków studenci wskazują również cienie StSW w Myślenicach. Stanowią je: logistyka (według 69% ankietowanych) i infrastruktura (31% ankietowanych). Studenci są zainteresowani dalszym podnoszeniem poziomu wiedzy na ww. kierunku, co zadeklarowało 74% ankietowanych, przy 23% jeszcze niezdecydowanych studentów.

Podsumowanie oraz wnioski końcowe

Osoby, które wybierają kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne, to ludzie ukierunkowani na dynamiczny rozwój i profil praktyczny kształcenia. W większości są to studenci – funkcjonariusze służb mundurowych, którzy karierę zawodową w dużej części opierają na kierunkowym wykształceniu. Materiał badawczy pokazuje, że aż 92% odczuwa potrzebę/konieczność doksztalcania się. Nie budzi to większej refleksji z uwagi na obligatoryjność podnoszenia kompetencji zawodowych, zdobywania wykształcenia, które mają bezpośredni wpływ na ewentualny awans czy inną formę gratyfikacji. Studenci oczekują modułów praktycznych, warsztatów, seminariów oraz studiów podyplomowych. Z pewnością o atrakcyjności studiów oraz samego kierunku decyduje możliwość uczestniczenia w praktykach, stażach, wyjazdach, zgrupowaniach, które ugruntowują już nabytą wiedzę teoretyczną. Badani sami zwracają uwagę, że na tym poziomie warto pomyśleć o szkoleniach przydatnych w trakcie codziennej służby lub udoskonalających techniki bądź metody radzenia sobie

w sytuacjach trudnych. Student jest zmotywowany do podnoszenia wiedzy i kompetencji społecznych czy zawodowych. Należy zaznaczyć, że dobór odpowiedniej kadry to mocna strona Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach, filii w Myślenicach. Studenci doceniają fachowość, profesjonalizm oraz podejście zatrudnionych praktyków do zajęć i przedstawianych treści na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Na podstawie przeprowadzonych badań rekomenduje się, aby:

- wzmacniać ofertę dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o różne specjalizacje,
- usprawnić działanie logistyczne uczelni m.in. w zakresie planowania semestralnego oraz samej organizacji zajęć,
- organizować kursy kwalifikacyjne, które zwiększają atrakcyjność absolwenta StSW na rynku pracy,
- integrować środowisko studentów na różnych płaszczyznach, co może stanowić właściwy kierunek dla autopromocji całej uczelni,
- organizować wyjazdy studyjne, które merytorycznie wzmocnią wiedzę teoretyczną studentów,
- realizować zajęcia terenowe, udział w zawodach studentów StSW, które z perspektywy czasu przyniosą wymierną korzyść,
- aktywizować udział studentów w grantach, projektach krajowych i międzynarodowych,
- tworzyć wspólne międzyresortowe – lokalne manewry terenowe,
- organizować obozy – zgrupowania 2–3 dniowe z elementami survivalu, walki wręcz, podstaw strzelania, taktyki zielonej, czarnej itp.

Streszczenie: Artykuł stanowi komunikat z wyników badań własnych, które dotyczyły potrzeb edukacyjno-szkoleniowych w zakresie wzmocnienia oferty kształcenia dla studentów na kierunku bezpieczeństwa wewnętrznego Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach, filii w Myślenicach. Dynamicznie bowiem zmieniająca się nieprzewidywalna rzeczywistość różnych zagrożeń wpływających na bezpieczeństwo stanowi ciekawy element poznawczy i bodziec do zmian edukacyjno-szkoleniowych. Artykuł to próba zaprezentowania optyki i perspektywy studiujących, pozwalających rozstrzygnąć, w jakim zakresie modyfikować i wzmacniać proces edukacji na studiach wyższych z bezpieczeństwa wewnętrznego. Zaprezentowane wyniki badań ukierunkowują ww. proces dydaktyczny i naznaczają kierunek bezpieczeństwa wewnętrznego oraz istotne zmiany, które powinny być dostosowane do potrzeb studentów.

Abstract: The article is a report based on the results of our own research, which deals with the educational and training needs in the field of strengthening the educational offer among students for the Internal Security course of the Star Polish University in Kielce, branch office in Myślenice. This is because the dynamically changing unpredictable reality of various threats affecting security is an interesting cognitive element and a stimulus for educational and training changes. The article is an attempt to present the optics and perspective of students on how to modify and strengthen the process of higher education in internal security. The presented research results direct the didactic process and mark the direction of internal security and important changes that should be adapted to the needs of students.

Słowa kluczowe: bezpieczeństwo wewnętrzne, potrzeby edukacyjne, szkolenia, student

Keywords: internal security, education, training, students

Bibliografia

- Fehler, W. (2012). *Bezpieczeństwo wewnętrzne współczesnej Polski. Aspekty teoretyczne i praktyczne*. Warszawa: Wydawnictwo Arte.
- Gierszewski, J. (2013). *Bezpieczeństwo społeczne. Studium z zakresu bezpieczeństwa narodowego*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Grzywina, P. (2016). Istota i wybrane aksjologiczne uwarunkowania bezpieczeństwa społecznego. W: A. Bryłka, T. Kałuski, M. Korbaś (red.), *Władza a społeczeństwo* (s. 86–104). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Kobiałka, A. (2014). Bezpieczeństwo uczniów w środowisku lokalnym w percepcji gimnazjalistów klas II w Myślenicach. W: A. Gałeczki, A. Kurkiewicz, S. Mikołajczak (red.), *Paradygmaty badań nad bezpieczeństwem. Infrastruktura krytyczna w procesie zarządzania w sytuacjach kryzysowych* (s. 394–408). Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa.
- Kobiałka, A. (2016). Poczucie bezpieczeństwa kobiet w środowisku lokalnym. Dyskusja badań. W: W. Saletra, A. Zagórska (red.), *Blisko obywatela. Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe na poziomie lokalnym* (s. 109–121). Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.
- Pilch, T. (1995). *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
- Pilch, T., Bauman, T. (2010). *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.