

OD REDAKCJI

Wraz z tomem 5 (2019) „Polskiej Myśli Pedagogicznej” wchodzimy w nowy etap rzeczywistości pięcioletniej już historii czasopisma. Pomijając dyskurs polskich uczonych podnoszący wiele kontrowersji związanych z sytuacją czasopism naukowych w Polsce, zauważyć trzeba, że tak młodemu czasopismu jak nasze przynosi on wstępną stabilizację i daje szansę na „punktowaną” obecność w dyscyplinie pedagogika. Jako osoby prowadzące czasopismo zdecydowałyśmy się bowiem (przy pozytywnej decyzji władz Wydziału Filozoficznego Uniwersytetu Jagiellońskiego i jego Rektora) przystąpić do ogłoszonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego konkursu w ramach programu „Wsparcie dla czasopism naukowych”. Projekt (autorstwa Janiny Kostkiewicz i Dominiki Jagielskiej) „Wsparcie dla czasopisma naukowego – «Polska Myśl Pedagogiczna»” (kierownik projektu: J. Kostkiewicz)¹ znalazł się na liście laureatów konkursu. Decyzją MNiSW z dnia 31 lipca 2019 r. „Polska Myśl Pedagogiczna” znalazła się na liście czasopism MNiSW, a za publikację w czasopiśmie przysługuje 20 punktów.

Wśród celów naszego projektu dotyczących upowszechnienia polskiej myśli pedagogicznej i jej umiędzynarodowienia znajduje się, między innymi, przyjęcie zasady publikowania minimum 50% artykułów głównego działu czasopisma *Studia i rozprawy* w języku angielskim. Dotyczy to tomów 5 (2019) oraz 6 (2020). Innym celem jest osiągnięcie pełnej funkcjonalności Panelu Redakcyjnego na stronie internetowej Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego, dlatego też – począwszy od numeru 6 (2020) – wszelkie teksty do publikacji można zgłaszać wyłącznie przez Panel Redakcyjny.

Nowym przedsięwzięciem jest też zapraszanie do współredakcji tomów 5 (2019) oraz 6 (2020) zagranicznych współredaktorów. W tym roku w redakcji numeru 5 (2019) współuczestniczył profesor Giuseppe Milan z Uniwersytetu w Padwie. Pozyskanie tej współpracy zaowocuje – miejmy nadzieję – zaistnieniem polskiej myśli pedagogicznej w środowisku jednego z najstarszych w Europie uniwersytetów. Miejmy nadzieję, że przyniesie także artykuł będący

¹ Projekt finansowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Numer umowy: 287/WCN/2019/1, PSP: K/PMI/000401, CRP: 1027.0641.144.2019. Projekt obejmuje dofinansowanie tomów 5 (2019) oraz 6 (2020) „Polskiej Myśli Pedagogicznej”.

rezultatem badań nad studiami Polaków w Padwie – jako studentów i wykładowców (redakcja oczekuje na taki artykuł).

Tymczasem – skupiając się na zawartości tomu 5 (2019) – możemy cieszyć się gronem wybitnych polskich profesorów i wynikami ich badań, refleksji czy metarefleksji w obrębie dyscypliny pedagogika i jej pogranicza: antropologii, aksjologii, socjologii kultury, historii i innych dyscyplin. Zgłoszone artykuły w naturalny sposób utworzyły działy tematyczne. Pierwszy dotyczy *Kierunków rozwoju polskiej pedagogiki*. Współtworzą go artykuły profesorów: Bogusława Śliwerskiego – *Main development lines of Polish pedagogy from socialist orthodoxy to postmodern heterogeneity* – oraz Dariusza Kubinowskiego – *Concepts of animating activities developed and constructed on the ground of Polish pedagogy: historical-comparative, political-institutional, and paradigmatic-applied “loops”*. Pierwszy z artykułów „przyciąga” całą gamę zagadnień i problemów warunkujących rozwój pedagogiki. W ten sposób wyodrębnił się drugi z działów tematycznych *Studiów i rozpraw*, mianowicie: *Antropologia i aksjologia jako ramy rozwoju pedagogiki i myślenia o wychowaniu*. W tej tematyce mieszczą się kolejno artykuły profesorów: Janiny Kostkiewicz, Lucyny Dziaczkowskiej, ks. Pavola Dancąka, Urszuli Grucy-Miąsik. Redakcja rocznika dba o podtrzymywanie unikatowego we współczesnej pedagogice działu *Neotomistyczne inspiracje polskiej myśli pedagogicznej*. W tegorocznym tomie współtworzą go dwa artykuły profesorów: Marii M. Boużyk i Mikołaja Krasnodębskiego – pierwszy – wchodzący głęboko w zagadnienie roli mitu, drugi – dający całościowy, syntetyczny ogląd tomistycznej pedagogii. Tradycją czasopisma staje się także dział *Studiów i rozpraw* zatytułowany *Polskie koncepcje pedagogiczne. Założenia – konteksty – reinterpretacje – historia*. Bogactwo naszej rodzimej spuścizny przybliżają nam – poprzez swoje badania i (meta)refleksję – profesorowie: Romuald Grzybowski, Ryszard Skrzyniarz, Rafał Piwowski, Wiesława Sajdek; doktorzy: Dominika Jagielska, Małgorzata Kunicka, Paweł Śpica oraz młodzi badacze (doktoranci): Krzysztof Ledniowski i Justyna Legutko. Tom piąty „Polskiej Myśli Pedagogicznej” niesie ponadto recenzje – autorstwa Mariusza Gizowskiego, Doroty Pauluk, Dominiki Jagielskiej – książek uznanych za ważne – kolejno dla praktyki wychowania, pamięci historycznej i porządkowania wiedzy pedagogicznej.

Redaktorzy tomu 5 (2019), jak również cały zespół redakcyjny (w odnowionym składzie) dziękują wszystkim Recenzentom niniejszego tomu za nieodpłatnie przygotowane i przesłane recenzje. Państwa wysiłek jest bezcenny, pozwala na dbałość o poziom merytoryczny czasopisma.

Polecając niniejszy tom pedagogom, studentom, badaczom pokrewnych dyscyplin i wszelkim jego czytelnikom, pozostajemy z nadzieją na jego inspirującą i porządkującą rolę w ugruntowywaniu tożsamości polskiej myśli pedagogicznej oraz jej upowszechnianiu.