

# Spis treści

## I. ARTYKUŁY TEORETYCZNE I PRZEGLĄDOWE

- From Donders' Dilemma to Objective Internal Assessment: How Experimental Developmental Psychology Can Contribute to Moral Education 15  
Georg LIND
- Kategoria rozwoju w psychologii *life-span* i jej metodologiczne implikacje 25  
Marian OLEJNIK

## II. SPRAWOZDANIA Z BADAŃ

- Związek kompetencji poznawczych ze stylami tożsamości w różnych okresach rozwojowych 37  
Ewa GURBA, Dorota CZYŻOWSKA
- Tego nie było*, czyli o pamięciowym efekcie negacji przy stwierdzaniu nieobecności czegoś u dzieci w wieku przedszkolnym 57  
Józef MACIUSZEK, Paulina MATERNA
- Nauczyciele wobec twórczości edukacyjnej 69  
Małgorzata LAZAR-SIEKIERKA
- Znaczenie autorstwa wytworów intelektualnych w szkole w zależności od koncepcji edukacji 87  
Krzysztof DUDEK

## III. SPRAWOZDANIA I RECENZJE

- Sprawozdanie z XXVI Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej, Szczecin, 1–3 czerwca 2017 roku 107  
Celina TIMOSZYK-TOMCZAK
- Recenzja: Maria Kielar-Turska (red.) (2016), *Starość. Jak ją widzi psychologia*. Kraków: Wydawnictwo WAM Księża Jezuici 111  
Władysława PILECKA
- Recenzja: Georg Lind (2016), *How to Teach Morality: Promoting Deliberation and Discussion, Reducing Violence and Deceit*. Berlin: Logos Verlag 117  
Małgorzata STEĆ