

## OD REDAKCJI

Kolejny numer Zeszytów Glottodydaktycznych Jagiellońskiego Centrum Językowego jest pokłosiem zorganizowanej przez Jagiellońskie Centrum Językowe 17 czerwca 2011 roku konferencji zatytułowanej „Z uniwersytetu do pracy”. Konferencja ta zgromadziła prelegentów z krakowskich wyższych uczelni, którzy poświęcili swoje wystąpienia zagadnieniom związanym z problematyką oczekiwania zarówno absolwentów wyższych uczelni, jak też ich przyszłych pracodawców w zakresie kompetencji językowych. Powiązanie umiejętności absolwentów z potrzebami rynku pracy jest największym wyzwaniem dla uczelni. Znajduje to odzwierciedlenie w przeprowadzanej obecnie reformie systemu edukacyjnego w Polsce wprowadzającej Krajowe Ramy Kwalifikacyjne, które uznają kompetencję komunikacyjną za jedną z ośmiu kluczowych kompetencji do rozwinięcia w procesie kształcenia na studiach wyższych.

Swoimi doświadczeniami w nauczaniu języka specjalistycznego podzieliły się Monika Sobejko (*English for Research Paper Writing. Some practical aspects of teaching writing to doctoral students*), Ewa Pałka (*Psychologia dla pedagogów – konwersatorium w języku angielskim*) oraz Ewa Elżbieta Nowakowska (*Polisemia, homonimia a „elementy humanistyczne” – nauczanie leksyki na kursach ESP dla inżynierów odlewnictwa*), które przedstawiły przykłady kursów skierowanych do poszczególnych grup zawodowych. Z kolei Dorota Klimek (*English for Chemistry: film bank – czyli o roli studentów w tworzeniu multimedialnych materiałów do nauczania języka specjalistycznego*), Ilona Wojewódzka-Olszówka (*Propozycja praktycznych rozwiązań w nauczaniu LSP studentów Wydziału Architektury Politechniki Krakowskiej w kontekście rynku pracy*), Iwona Kuźmińska (*Wykorzystanie modelu agregowanego w nauczaniu języka specjalistycznego na przykładzie lektoratu języka angielskiego dla studentów informatyki Politechniki Krakowskiej*) i Małgorzata Grabania-Mukerji (*Metoda WebQuestu w nauczaniu języków obcych*) wskazały na kilka praktycznych problemów metodycznych związanych z prowadzeniem kursów specjalistycznych (w szczególności dotyczących przygotowania materiałów) oraz zastosowaniem różnych technik, modeli i metod.

Ważnym celem nauczania jest również przygotowanie studentów do specjalistycznych egzaminów językowych. Tym zagadnieniem zajęły się w swoich wystąpieniach Marlena Nowak (*Rola egzaminów English for Business Londyńskiej Izby Handlu i Przemysłu w kształtowaniu kompetencji pisania korespondencji handlowej*) i Lidia Zielińska (*Rola platformy e-learningowej w przygotowaniu studentów do standaryzowanych egzaminów z języka angielskiego w biznesie*).

Ocenę efektywności i celowość nauczania języka specjalistycznego przedstawiły Dorota Zawadzka i Anna Piwowarczyk (*Rola LdL w nauczaniu LSP jako*

*kompetencji kluczowej a konkurencyjność absolwentów wyższych uczelni na rynku pracy)* oraz studentka prawa Aleksandra Kluczevska (*The value of ESP for lawyers against the employment policy of the EU*), której głos w dyskusji jest niezwykle ważny, gdyż reprezentuje stanowisko uczestników kursów specjalistycznych.

Anna Hardek (*Przygotowanie kursu ESP dla wykładowców uczelni technicznej*) podjęła istotny temat związany z doskonaleniem kadry nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia zajęć w języku obcym, natomiast Anna Krukiewicz-Gacek i Dorota Skrynicka-Knapczyk (*Multimedialne Centrum Językowe SJO AGH – pomoc dla studentów i wyzwanie dla nauczycieli*) przybliżyły sposób funkcjonowania Multimedialnego Centrum Językowego w krakowskiej Akademii Górniczo-Hutniczej.

Tematem wymagającym wyjątkowej wrażliwości zajęła się Dominika Stopa (*The language of disability*), zwracając uwagę na problemy dotyczące komunikacji (a w szczególności doboru słownictwa) z osobami niepełnosprawnymi.

Mamy nadzieję, że zamieszczone w niniejszym zeszycie wystąpienia będą stanowiły interesującą lekturę i staną się pomocne w tworzeniu kursów językowych zawierających komponent języka specjalistycznego.

*Irena Polańska  
Jerzy Freundlich*