

Od Redakcji

Editor's Note

Oddajemy do Państwa rąk 24 już numer czasopisma „Niepełnosprawność” poświęcony dorosłości osób z niepełnosprawnością oraz różnym obliczom wsparcia.

Wsparcie w dorastaniu i dorosłości to pierwsze pole tematyczne, wokół którego koncentrują się artykuły poświęcone różnym wątkom związanym z tym obszarem. Wiele tekstów w tym polu tematycznym dotyczy osób z niepełnosprawnością intelektualną, co związane jest ze specyfiką ich dorosłości oraz z wyzwaniami wiążącymi się ze wsparciem tej dorosłości.

Tę część czasopisma inicjuje tekst Amadeusza Krause. W tekście autor ukazuje źródła upośledzonej dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną, odnosząc je zarówno do uwikłania systemowego, jak i kontekstu społecznego. W tym polu problemowym znalazł się również tekst D. Wolskiej poświęcony beneficjentom zatrudnienia wspomaganego, jakimi są osoby z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Kluczową dla tych rozważań stała się kategoria ich umiejętności życiowych. W tym polu tematycznym znaleźć możecie Państwo również teksty poświęcone rozwiązaniom systemowym czy też instytucjonalnym adresowanym do osób z niepełnosprawnością intelektualną (teksty: Agnieszki Woynarowskiej, Iwony Lindyberg, Marty Jurczyk, Agaty Jakubas, Moniki Gołubiew-Koniecznej), czy też osób z Autystycznego Spektrum Zaburzeń (tekst Agnieszki Woynarowskiej i Iwony Lindyberg). W centrum zainteresowania znalazła się tu również kategoria wsparcia terapeutycznego młodego dorosłego z dysfunkcją wzroku (tekst Elizy Czerki-Fortuny).

Istotnym wątkiem ukazującym aspekt realizowania swojej dorosłości przez uczestnictwo w kulturze i działania twórcze znaleźć można w tekstach Doroty Krzemińskiej oraz Jolanty Rzeźnickiej-Krupy. Dla D. Krzemińskiej bezpośrednim impulsem do refleksji nad pewnymi aspektami związanymi z przestrzenią funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną stało się wydarzenie, które od kilku lat wpisało się w kalendarium dorocznych imprez artystycznych w Trójmieście – Festiwal Akcept. Uwaga autorki skupia się jednak przede

wszystkim na twórczej obecności osób z niepełnosprawnością intelektualną na tym festiwalu i swoistym ich zaistnieniu w debacie, zabraniu przez nich głosu we własnym imieniu. Z kolei J. Rzeźnicka-Krupa skupiła się w swoim tekście na społeczno-kulturowych aspektach dorosłości osób z niepełnosprawnością w kontekście projektu „Więcej niż teatr” Instytutu im. Jerzego Grotowskiego we Wrocławiu, który był dla autorki nie tylko ważnym doświadczeniem osobistym, ale także istotnym impulsem poznawczym odnoszącym się do pytań o dorosłość osób z niepełnosprawnością.

W części poświęconej wsparciu w dorastaniu i dorosłości na uwagę zasługują również rzadko podejmowane wątki, jak choćby ten dotyczący wyzwań i trudności w realizacji zasad etycznych w pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością (tekst Katarzyny Białożyty i Katarzyny Zielińskiej-Król). Ciekawym wątkiem jest również ten odnoszący się do poczucia osamotnienia osób niepełnosprawnych intelektualnie (tekst Anny Wojnarskiej i Renaty Zubrzyckiej). Prezentowany artykuł zawiera przegląd badań polskich i światowych na temat poczucia osamotnienia osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Drugie pole tematyczne niniejszego tomu to różne oblicza wsparcia, które nie odnoszą się do wspierania dorosłości osób z niepełnosprawnością, ale związane są np. z kontekstem edukacyjnym (teksty Piotra Plichty i Jacka Pyżalskiego oraz tekst Joanny Izy Belzyt), wspieraniem rodziny (teksty Andrzeja Twardowskiego i Sylwii Wrony), czy też uwikłaniami dotyczącymi doświadczania choroby nowotworowej przez dziecko (teksty Beaty Antoszewskiej oraz Aleksandry Toboty).

Przedostatni w niniejszym tomie to tekst Marii Groenwald, który poświęcony jest kondycji współczesnego uniwersytetu. Ukazuje się on w stosunkowo nowym dla naszego czasopisma polu: „Z nauk pokrewnych”. Mamy nadzieję, iż teksty ukazujące się w tej formule będą dla Państwa źródłem inspiracji i mogą zainicjować dyskusję nad znaczeniami i sensami nadawanymi przez badaczy społecznych (zajmujących się bardzo różnorodnymi obszarami badawczymi) pewnym konstruktom społecznym.

W naszym czasopiśmie nie zabrakło tekstu przedstawiającego studenckie dokonania badawcze (tekst Marceliny Lubockiej). Autorka skoncentrowała się na kwestii problemowej dotyczącej percepcji edukacji seksualnej przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym.

Oddając do Państwa rąk kolejny już numer „Niepełnosprawności” mamy nadzieję, że zamieszczone w nim teksty mogą stać się zacznym do własnych poszukiwań teoretycznych czy empirycznych. Zapraszamy oczywiście do dzielenia się nimi na łamach następnych numerów naszego czasopism.

Iwona Lindyberg
Redaktor tomu