

OD REDAKCJI

Edukacja jest bez wątpienia jednym z najistotniejszych elementów szeroko rozumianego sektora publicznego. Organizacje edukacyjne i zmiany w nich zachodzące wydają się najważniejszym czynnikiem, pozwalającym osiągać cele w zakresie budowania kapitału ludzkiego i społecznego, tak ważne wobec wyzwań współczesnego świata. W niniejszym zeszycie zebrano kilkanaście artykułów przedstawiających wyniki badań i analiz zmian zachodzących w różnego rodzaju instytucjach edukacyjnych oraz opisy projektów edukacyjnych. W pierwszym z artykułów Agnieszka Cątek przedstawia „Małopolski projekt «Mieć wyobraźnię miłosierdzia»” jako przykład współpracy międzysektorowej w zakresie wolontariatu. Agnieszka Białek wraz z Dorotą Wiszejko-Wierzbicką w kolejnym artykule podejmują próbę analizy pracy zespołowej i współpracy wewnątrz organizacji edukacyjnej na przykładzie współpracy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Roman Dorczak w swych rozważaniach teoretycznych podnosi bardziej ogólne kwestie znaczenia sposobu rozumienia podstawowego celu edukacji, jakim jest rozwój dzieci i młodzieży, dla zarządzania szkołami, pokazując, jak różnie można budować specyfikę zarządzania edukacyjnego w zależności od przyjętego sposobu rozumienia rozwoju.

Tekst Mikołaja Jasińskiego, Tomasza Zająca, Marka Stycznia oraz Alberta Izdebskiego podnosi ważną kwestię sposobów monitorowania losów absolwentów szkół wyższych, co w kontekście zmian w szkolnictwie wyższym wymuszających śledzenie losów absolwentów i wykorzystanie tych informacji w celu poprawy oferty dydaktycznej uczelni wyższych wydaje się zagadnieniem niezwykle istotnym. W problematykę szkolnictwa wyższego wpisują się też znakomicie teksty Magdaleny Jelonek i Anny Karwińskiej oraz Tomasza Zająca. Pierwszy z nich podejmuje ważne zagadnienie oceny i pomiaru społecznych efektów pracy szkół wyższych. Drugi natomiast porusza problemy związane z mobilnością studentów Uniwersytetu Warszawskiego w związku z wdrażaniem postanowień Procesu Bolońskiego.

Kilka kolejnych artykułów koncentruje się na problematyce ewaluacji w edukacji. I tak, artykuł Sylwii Jaskuły podejmuje próbę przedstawienia ewaluacji rozwojowej jako wyzwania i jednocześnie szansy rozwojowej dla szkół. Podobnie podkreśla potencjalne znaczenie ewaluacji dla rozwoju szkół Małgorzata Jaśko, analizując krytycznie zmiany w systemie nadzoru pedagogicznego wprowadzające do szkół ewaluację.

W te krytyczne rozważania wpisuje się tekst Grzegorza Barana. Autor próbuje pokazać, jak współtworzenie wartości, będące sensem działania organizacji edukacyjnych, powinno znaleźć się w centrum zainteresowania procesu ewaluacji szkół.

Kontynuując problematykę ewaluacji w szkole, Joanna Kołodziejczyk w swym artykule prezentuje przykłady analiz dotyczących promowania wartości edukacji w szkole, wykorzystujących wyniki ewaluacji zewnętrznej szkół prowadzonych w ramach Systemu Ewaluacji Oświaty. Zawartość zeszytu dopełniają ciekawe rozważania Aleksandra Noworóla dotyczące instrumentów lokalnej polityki oświatowej oraz Laury Koby, która w swoim tekście prezentuje zagadnienie wykorzystania monitoringu i ewaluacji w badaniach świadomości praw człowieka w szkołach.

Wszystkie prezentowane teksty wpisują się niewątpliwie znakomicie w debatę nad kierunkami rozwoju instytucji edukacyjnych i efektami podejmowanych prób ich prorozwojowej transformacji.

Roman Dorczak, Joanna Kołodziejczyk

