

Wprowadzenie

Introduction

Kolejny numer „Labor et Educatio” ukazuje szeroką panoramę problematyki wyznaczonej przez tytuł czasopisma. Centralne miejsce zajmują oczywiście zagadnienia pracy i edukacji, podstawowych form działalności człowieka. Każda z nich ma autonomiczną rolę, a jednocześnie nie mogą istnieć bez siebie. Współcześnie do podjęcia i wykonywania pracy potrzebna jest wcześniejsza gruntowna edukacja. Okazuje się ona także konieczna w ciągu całej działalności zawodowej. Z kolei bez pracy z wielu względów nie można sobie wyobrazić edukacji – nie tylko dlatego, że dochody z pracy umożliwiają finansowanie kształcenia. Ważnymi składnikami edukacji są: wychowanie przez pracę i wychowanie do pracy. Nawet najmłodszy uczniowie, myśląc o tym, kim będą, gdy staną się dorosłymi, wyobrażają sobie, jaką będą wykonywać pracę. Staje się to ważnym układem odniesienia, istotą dążeń i aspiracji.

Jest charakterystyczne, że kiedy mówimy o pracy i edukacji, rzecz dotyczy funkcjonowania i rozwoju człowieka. W wielu zamieszczonych w tym numerze artykułach znajduje to wyraz już w ich tytułach. Dział „Studia” otwiera artykuł Waldemara Furmanka *Człowiek jako obiekt badań humanistycznej pedagogiki pracy*. Dobrze korespondują z nim kolejne: Franciszka Szłoska *Interpretacyjne osobliwości pracy ludzkiej* i Zdzisława Wołka *Działalność wychowawcza w pracy socjalnej z osobami bezrobotnymi*. Z kolei problemy edukacji podjęli: Janusz Morbitzer (*O wychowaniu w świetle nowych mediów – zarys problematyki*), Karolina Piotrowicz i Jerzy Gąsowski (*Całościowa Ocena Geriatryczna a kierunki edukacji seniorów*), Kazimierz Wenta (*Fraktalność zaufania dydak-*

tyków ogólnych i metodyków edukacji przedmiotowej), Jiri Prokop (*Umiejętność zarządzania finansami w kształceniu podstawowym. Związki międzynarodowe*). Dalszy ciąg opracowań o tematyce edukacyjnej znajdujemy w kolejnych działach czasopisma. W dziale „Badania” jest to komunikat Jaroslavy Hanusovej o kompetencjach studentów wybranych wydziałów Uniwersytetu Karola w Pradze w zakresie prewencji zespołu dziecka wykorzystywanego seksualnie, a w „Dyskusjach i polemikach” – opracowanie Danuty Waloszek *Zapomniane? Inspiracje dla wychowania*.

Interesujący blok tematyczny tworzą artykuły poświęcone problemom rynku pracy. Są tu dwa ważne teksty, których autorami są: Krzysztof Chaczko (*Wielokulturowa (bez)robotność. Rzecz o izraelskim rynku pracy*) oraz Norbert G. Pikuła i Katarzyna Jagielska (*Ekonomia społeczna w kontekście wyzwań rynku pracy*).

Nie zabrakło też w numerze tekstów, które dotyczą wybranych kwestii pracy socjalnej. Katarzyna Król-Zielińska omawia rolę rodziny w procesie wsparcia społecznego i zawodowego osoby niepełnosprawnej, Józefa Matejek – kompensację sieroctwa społecznego w działalności rodzinnych domów dziecka, Dominika Sozańska – społeczny odbiór osób chorych psychicznie a ich wizerunek w kulturze masowej, zaś Anna Mirczak – uwarunkowania wsparcia społecznego w środowiskach wiejskich. Problemy społeczne i edukacyjne podejmuje też Andrzej Zwoliński, który koncentruje uwagę na „uzależnieniach ekranowych” będących współczesnym zagrożeniem dla rodziny. Natomiast Adam A. Zych sygnalizuje powstanie nowego obszaru pedagogiki specjalnej, którym jest – jego zdaniem – pedagogika osób z otępieniem.

Tę bogatą zawartość treściową numeru dopełniają recenzje książek, które podejmują problematykę mogącą zainteresować czytelników „Labor et Educatio”, a także sprawozdania z konferencji o tematyce mieszczącej się w profilu czasopisma. Lektura tekstów zamieszczonych w tym numerze „Labor et Educatio” z pewnością dostarczy wielu informacji, zapewne stanowić będzie zachętę do dyskusji i dalszych przemyśleń.

prof. zw. dr hab. Mirosław J. Szymański