

TECHNOLOGY AND ITS IMPACT ON OUR LIVES

1. Uwagi ogólne

Zestaw ćwiczeń opatrzony wspólnym tytułem *Technology and its impact on our lives* przeznaczony jest dla studentów studiów II stopnia zarówno na kierunkach ścisłych, jak i humanistycznych. Został on przygotowany z myślą o studentach zarządzania informacją, jednakże ze względu na uniwersalne treści z powodzeniem można go wykorzystać na innych kierunkach.

2. Poziom zaawansowania: B2+, C1

3. Czas trwania opisywanych ćwiczeń

Zaprezentowane w artykule ćwiczenia przeznaczone są na jedną jednostkę lekcyjną lub 90 minut. Czas trwania został ustalony na podstawie doświadczenia wynikającego z pracy nad poniższymi ćwiczeniami w grupach na poziomie B2+.

4. Cele dydaktyczne

Ćwiczenia zaprezentowane w artykule mają za zadanie rozwijanie w studentach zarówno umiejętności czytania, jak i rozumienia ze słuchu treści specjalistycznych, a następnie ustnego relacjonowania tych treści oraz wyrażenia własnej opinii na ich temat. W zależności od potrzeb kursu można również wykorzystać materiał w celu rozwijania umiejętności pisania (esej wyrażający opinię). Aby ułatwić studentom osiągnięcie tych celów, stworzyłam ćwiczenia na rozwijanie słownictwa: odnajdywanie słów w tekście, związki frazeologiczne oraz słowotwórstwo. Celem poznawczym lekcji jest poszerzenie wiedzy na temat wpływu technologii na życie człowieka.

5. Uwagi i sugestie

W zbiorze przewidziane są ćwiczenia na następujący rodzaj interakcji: student–student, student–nauczyciel oraz pracę indywidualną.

Ćwiczenia można odpowiednio modyfikować, poświęcając na nie mniej lub więcej czasu podczas zajęć, lub niektóre z nich zadać jako pracę domową w zależności od potrzeb grupy i nauczyciela.

Zbiór ćwiczeń składa się z dwóch tekstów oraz materiału filmowego wraz z ćwiczeniami na zrozumienie oraz słownictwo.

Wprowadzeniem do lekcji jest krótka dyskusja w parach (małych grupkach), podczas której studenci wymieniają się doświadczeniami związanymi z używaniem technologii w codziennym życiu.

Przedstawiamy wątek uzależnienia od technologii, pokazując studentom krótki materiał filmowy Tiffany Shlain *Addicted to the Internet*. Ćwiczenia przygotowane do filmu są dość wymagające, dlatego konieczne jest dwukrotne przesłuchanie materiału. Na koniec studenci odpowiadają na pytanie dotyczące zalet i wad używania technologii zaprezentowanych przez autorkę oraz rozwijają ten wątek, dzieląc się własnymi przemyśleniami na podstawie pytań.

Opcjonalnie można wykorzystać wątek wpływu technologii na nasze życie do rozwijania umiejętności pisania, zadajemy studentom do napisania esej wyrażający opinię (proponowane tematy w zadaniu Part III: FOLLOW-UP WRITING ACTIVITY).

Ostatnim elementem lekcji jest artykuł podzielony na dwie części (A i B) do pracy w parach pt.: *Why are We Addicted to Texts, Twitter and Google*. Studenci czytają swoją część tekstu, a następnie relacjonują ją partnerom. Na koniec wspólnie wykonują ćwiczenia na słownictwo.

TECHNOLOGY AND ITS IMPACT ON OUR LIVES

PART I: SPEAKING

I. Lead-in. Discuss in pairs:

1. How would your life be different without the Internet?
2. What do you use the Internet for?
3. How do you keep in touch with your friends, family and colleagues?
4. How much time do you spend communicating with your friends through social networking sites, such as Facebook, Twitter etc.?
5. How much time do you spend communicating with your those you work with after working hours?
6. Which application on your smartphone do you find:
 - the most useful?
 - the most addictive?
 - the most irritating?

PART II: LISTENING: ADDICTED TO THE INTERNET BY TIFFANY SHLAIN

Watch the film on YouTube in which Tiffany Shlain explores how technology is revolutionizing the way human beings connect with one another, and then do the exercises.

Addicted to the Internet by Tiffany Shlain

<https://www.youtube.com/watch?v=heoHnqsXhSU> (duration 5.05).

LISTENING

I. Write if the following sentences are True or False.

1. In her documentary the speaker explores the negative aspects of technology.
2. She compares the desire to be connected with taking drugs.
3. Staying up late in order to be online is connected with an infinite dopamine loop.
4. One of the negative aspects of Internet connection for our brains is being incredibly distracted.
5. The reason she unplugs one day a week is because of her children's addiction to technology.
6. She thinks we will get a global ADD (attention deficit disorder) in the process of being connected.

II. Complete the sentences with the words you hear.

1. So a lot of my work is trying to this idea of how we are all, how we are living in such an world and time.
2. Technology isn't the thing from us. It is us.
3. What's the of all this what's the bad part of all this
4. But nowadays when a plane lands, we all lunge for our with the same kind of, like we can't stand not being connected for a second longer.
5. It's called an infinite When you are you're staying up late at night, you are going from to (...).
6. I from one day a week with my children and husband.
7. And on Saturday night I can't wait to go back

VOCABULARY

III. Complete the sentences with the right form of the given words. All the words are taken from the listening.

1. The of our body's immune and nervous system cannot be undermined. DEPEND
2. The majority of these children were delayed. DEVELOP

3. Without people feel a sense of isolation and lack of purpose. CONNECT
4. I tried to the house while she was describing it. VISION

IV. Match the words to make collocations.

addictive	the problem
interdependent	network
dopamine	lens
connected	fever
tackle	loop
profound	shift

SPEAKING

V. Answer the questions in pairs.

1. Enumerate some good and bad points of technology.
2. Do you agree with the speaker's view that technology is us. Why/Why not?
3. Would you consider trying a one day technology detox on a regular basis? Why/Why not?
4. What does the speaker mean by 'a global ADD' and why does she mention this?

PART III: FOLLOW-UP WRITING ACTIVITY

Comment on one of the following topics. Write one paragraph justifying your opinion.

- Young people today depend too much on technology.
- Without a smart phone you practically do not exist.

PART IV: READING /COMMUNICATION PAIR WORK ACTIVITY

I. Read the beginning of the article *Why are We Addicted to Texts, Twitter and Google*.

Do you ever feel like you are addicted to email, twitter or texting? Do you find it impossible to ignore your e-mail if you see there are messages in your inbox? Do you think that if you could ignore your incoming email or messages you might actually be able to get something done at work?

The culprit is dopamine – Dopamine was “discovered” in 1958 by Arvid Carlsson and Nils-Ake Hillarp at the National Heart Institute of Sweden. Dopamine is created in various parts of the brain and is critical in all sorts of brain functions, including thinking, moving, sleeping, mood, attention, motivation, seeking and reward.

Work in pairs. Student A reads the first 5 reasons, student B reads the rest. When you have finished reading, tell each other in your own words what you have learned about this issue.

Source: <https://www.psychologytoday.com/blog/brain-wise/201209/why-were-all-addicted-texts-twitter-and-google>.

VOCABULARY

II. Read the other part of the text and find the words for these definitions. The words are highlighted for you.

1. (n) – an act of receiving official information about something
2. (n) – a state in which you are unable to think, hear etc.
3. (n) – a state of having had enough of something, being completely full, e.g., food etc.
4. (v) – to reinforce something
5. (v) – to drive or push something forward in a particular direction
6. (v) – to succeed in doing or completing something
7. (n) – a thing responsible for a problem
8. (v) – to expect something
9. (n) – an action that is a signal to do something

All definitions are taken from: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>.

III. Change the words given in capitals to fit the empty spaces.

1. The computer and the human mind have different but abilities. COMPLEMENT
2. There are so many things he has done to contribute to the success of the institution. The list is END
3. A feed will usually provide instant to a crying baby. GRATIFY
4. The of the teacher made the students very anxious. PREDICT
5. He nodded to that he agreed. SIGN

KEY

PART II: LISTENING

I.

1-F, 2-F, 3-T, 4-T, 5-F, 6-F

II.

1. explore, connected, interdependent
2. separate
3. potential, connectedness, connectedness
4. cell phones, addictive fever
5. dopamine loop, searching, link, link
6. unplug, technology, online

III.

1. INTERDEPENDANCE
2. DEVELOPMENTALLY
3. CONNECTEDNESS
4. VISUALIZE

IV.

Addictive fever
Interdependent lens
Dopamine loop
Connected Network
Tackle the problem
Profound Shift

V.

Students' own answers

PART III: READING/ COMMUNICATION PAIR WORK ACTIVITY**II.**

1. notifications
2. stupor
3. satiety
4. enhance
5. propels
6. accomplish
7. culprit
8. anticipate
9. cue

III.

1. COMPLEMENTARY
2. ENDLESS
3. GRATIFICATION
4. UNPREDICTIBILITY
5. SIGNIFY